

第二十三屆科學教育學術研討會

融入對談的探究教學對國中學生學習動機影響之行動研究

張淑涵；段曉林

中文摘要

本研究主要目的在探討在自然與生活科技學習領域中實施融入對談的探究教學，對國中學生學習動機的影響。研究對象為國一學生，進行為期一年半融入對談的探究教學改進之行動研究。研究資料收集工具有課室錄影錄音、學生正式及非正式晤談、學生開放性問卷、學生學習單、學生作品、教師反思日誌等質性資料，採質的方式進行資料分析。實施融入對談的探究教學過程中，研究者在設計融入對談的探究活動中所遭遇到的困難，解決方式為針對迷思概念來設計探究活動，將學生置於衝突的情境中，引發更多的思考及課室對話；學習單上的問題是要「開放式」的，而不是封閉式的；除了學習單上設計的問題之外，當學生在報告時，要求其它小組提問題，讓學生形成的問題也成為探究活動的內容；從報紙、科學雜誌、網路上尋找與課本或時事相關且有趣的科學問題，做為上課中討論的主題。實施之後可觀察到學生積極參與課室對話，覺得上課變得生動有趣。而學生開放性問卷結果中則顯示全班 34 位學生中，有 28 位學習動機提昇，5 位部分提昇部分降低，1 位學習動機沒有改變。